

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 99»

Конспект

образовательной деятельности по логопедической ритмике
на тему: «Цветы»
для детей с общим недоразвитием речи старшей группы (5 – 6 лет)

По теме:

«Организация интегрированной непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, по преодолению речевых нарушений в условиях инклюзивного образования посредством речи, музыки и движения».

Автор:
Башкирцева Ольга Германовна
учитель – логопед
1 квалификационная категория

г. Ярославль

2017 год

Цель:

– преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, воспитания и коррекции у детей двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Задачи:**Образовательные:**

– продолжить формирование представления детей об объектах окружающего мира (о цветах);
– способствовать воспитанию бережного отношения к природе.

Коррекционно – развивающие:

– способствовать развитию процессов психологической базы речи и речемыслительной деятельности;
– формировать согласованные движения детей со словами текста;
– продолжать работу над укреплением мимических мышц лица;
– способствовать развитию артикуляционной и мелкой моторики, координации движений;
– формировать у детей чувство ритма и темпа;
– развивать фонематический слух.

Воспитательные:

– воспитывать любовь к природе;
– развивать наблюдательность, внимание;
– развивать умение переключаться с одного вида деятельности на другой.

Развивающая среда:

Магнитофон, цветок с отрывными лепестками, искусственные цветы, картинки с изображением места произрастания цветов, искусственные елочки, картинки с разными эмоциями, лесные декорации.

Предварительная работа:

– Песенный и танцевальный репертуар разучивается на музыкальных занятиях: «Весенняя хороводная» А. Филиппенко, танец с цветами под слова песни «Разукрасим все планеты» Барбарика, «Вальс цветов» П. И. Чайковского, «Не рвите цветы» муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского, игра «Музыкальный венок»;
– Упражнения и игры логопед разучивает с детьми заранее: игра «Подбери слово», упражнение на развитие мимики «Цветы», игра «Клумба», игра «Передай цветок»;
– Чтение художественной литературы: сказка С. Аксакова «Аленький цветочек», сказка В. Катаева «Цветик семицветик», стихотворения: «Одуванчик» Е. Серова, «Мать-и-мачеха» Н. Нищева, «Анютины глазки» Е. Серова, «Тюльпан» Т. Лаврова, «Георгины» А. Алферова, «Ландыши»

А. Савостьянов, «Ромашка» Т. Лаврова, «Детям нравятся цветы» Н. Самоний, «Букет» З. Александрова.

Проводится подготовительная работа логопеда с родителями: им предлагается дома с детьми разучить песни и стихи на заданную тему.

Методы работы:

Игровые:

– сюрпризный момент (сказочный гость Дюймовочка, с целью постановки проблемы), создание игровой ситуации (выполнить желания с использованием волшебного цветка), воображаемая ситуация в развернутом виде, имитация детьми цветов.

Словесные:

– разговор, беседа, проблемные, уточняющие и наводящие вопросы, использование художественного слова, напоминание, пояснение, педагогическая оценка.

Двигательные:

– выполнение мимической гимнастики, танцевальных движений под музыку.

Наглядные:

– демонстрационный (картинки с изображением места произрастания цветов), искусственные цветы, картинки с эмоциями в виде цветов, цветик – скемидцветик).

Ход образовательной деятельности:

Логопед:

– Здравствуйте ребята! Посмотрите, как красиво вокруг... Мы с вами находимся на сказочной лесной поляне. А сколько здесь красивых цветов... Сегодня мы с вами поговорим о цветах.

(Дети входят в музыкальный зал под песню А. Филиппенко «Весенняя хороводная», выполняя действия в соответствии с текстом – инсценируют).

Ой, весна, ой, весна (2 раза)

Дети идут хороводным шагом.

И тепла и ясна!

Нас гулять из дома кличет,

Веселит всех она (2 раза)

Танцевальное упражнение «Пружинка»

Где белели снега-зеленеют луга,

Руки внизу, плавные движения из стороны в сторону, с последующим движением право руки в центр круга.

А над речкой голубою
зацвели берега. (2 раза)

Плавные движения рук внизу с разведением их в стороны

На лужок мы пойдем

Идут наклоняются

И цветов там нарвем.

Рвут воображаемые цветы.

Хорошо плести веночек.

Делают круговые движения руками перед грудью, имитирую плетение веночка.

На лужку ясным днем.

Идут по кругу, взявшись за руки.

Как венки мы сплетем –

Хоровод заведем.

Ну-ка, ножки, потанцуйте,

Стоят лицом в кругу, руки на поясе,

А мы в лад споем.

поочередно выставляют ноги вперед на пятку.

Логопед:

– Какая волшебная музыка! Ой, ребята, мы с вами распелись и расплясались, а, по-моему, кто-то идет к нам в гости!

(Логопед, а за ним дети приставляют ладонь ко лбу, и вглядываются вдаль. У центральной стены раскрываются лепестки громадного цветка. Из него выходит Дюймовочка.)

Логопед:

– Ребята, а вы узнали нашу гостью? Кто же это выходит из цветка?

Дети:

– Дюймовочка (возможные варианты ответов: девочка, сказочница, волшебница).

Дюймовочка:

– Здравствуйте дорогие мои детишки, озорные девчонки и мальчишки! Как вы замечательно танцевали, я даже засмотрелась!

Логопед:

– Дюймовочка очень любит цветы. Из своего волшебного цветочного города она привезла нам в подарок цветок.

Дюймовочка:

– Ребята, я принесла вам в подарок цветок, но не совсем обычный. Посмотрите, каждый его лепесток окрашен в определенный цвет и под каждым лепестком вас ждет интересное задание.

– Сколько в мире разных красок:

Синий цвет и голубой,

Желтый, фиолетовый и красный –

Знаем все цвета с тобой.

Я дарю вам цветок –

Он не мак, не василек.

Цветок он волшебный, необыкновенный.

Лепесток вы отрывайте, а что под ним узнаете

(Логопед берет цветок и благодарит Дюймовочку)

Логопед:

– Вот перед нами яркий цветик,

Он зовется семицветик!

Итак, берем цветок,

Отрываем лепесток.

А я буду отрывать лепестки и загадывать желания! Начинаем...

Логопед отрывает первый лепесток.

– Хочу, чтобы дети превратились в цветы.

(Дети выполняют танцевальные движения («пружинку» с отведением рук в стороны; помахивания кистями рук; легкое кружение на носках) на музыкальный проигрыш знакомой песни.)

Логопед: *(игра «Подбери слово»)*

– Сядем на полянку, полюбуемся цветами. Это лесная полянка.

– Как можно сказать одним словом о цветах на ней?

(варианты ответов детей: красивые, разные, яркие, нежные и т.д.)

– Какие это цветы?

(варианты ответов детей: лесные цветы, весенние и т.д.)

– Давайте поиграем: я буду называть место, где растут цветы, а вы, подбирая слово, скажете, какие это цветы. Начинаем...

(Логопед называет место произрастания цветов, и демонстрирует картинку с изображением соответствующей природной зоны).

Логопед:

– Луг.

Дети:

– Луговые цветы

Логопед:

– Поле.

Дети:

– Полевые цветы.

Логопед:

– Степь.

Дети:

– Степные цветы.

Логопед:

– Горы.

Дети:

– Горные цветы.

Логопед:

– Сад.

Дети:

– Садовые цветы.

Логопед:

– Молодцы, ребята!!! Посмотрите, какое разнообразие цветов на нашей планете. Какие они разные, но все удивительно красивые!!!

А ярываю второй лепесток и загадываю желание.

Логопед отрывает второй лепесток.

– Посмотрите как хорошо на нашей полянке, как ярко светит солнышко!
Давайте порадуемся нашему теплому весеннему солнышку.

Упражнение на укрепление мимических мышц лица «Цветы» *(под чтение логопедом стихотворения, дети берут картинки с изображениями эмоций и выбирают нужную картинку под стихотворный слог).*

Логопед:

– Сначала цветы испугались,
Очень заволновались,
Потом они удивились,
И с нами цветы подружились,
Нам они улыбались
И весело с нами смеялись.

Логопед:

– Можно покружиться, мы же волшебные цветы и как настоящие тоже рады солнышку. Давайте улыбаться вместе с цветами!!! *(все улыбаются)*

Логопед отрывает третий лепесток.

– Отрываем лепесток. Заплетите вы венок.

Логопед: *(игра «Музыкальный веночек»)*

– Мы цветочки подберем
И себе венок сплетем.
Цветок за цветком заплетаем
И сами себя украшаем.

Логопед:

– Ребята, давайте пройдемся по лугу, на котором множество разнообразных цветов. У каждого цветка – свой образ, свой характер, который будет передаваться через музыку. Ваша задача разыграть образы каждого из цветов в веночке.

РОМАШКА

На горе растет цветок –
Чистый белый лепесток.

Серединка золотая,
Словно солнышко сверкает.

Дети произвольно кружатся, сомкнув поднятые над головой руки-лепестки ромашки.

Затем опускают руки в стороны и собираются в круг, соединяя вытянутые вверх ладони правой руки образуя, таким образом, лепестки и серединку ромашки.

ОДУВАНЧИК

Одуванчик наш созрел –
Желтым стал и побелел,

Дети двигаются по кругу, выполняя танцевальные вальсовые движения руками, сходятся к центру круга и

На него тихонько дунь,
Станет вдруг зимой июнь.

делают выдох, надувая щеки. После чего разбегаются на цыпочках, изображая пушинки одуванчика.

КОЛОКОЛЬЧИК

Колокольчик голубой,
Словно настоящий.
Взяли б мы его домой,
Если б был звенящий.
Дин – дон, тили – дон.

Дети принимают основную стойку – ноги на ширине плеч, руки вытянуты вниз по бокам, раскачиваются из стороны в сторону на ступнях.

ГВОЗДИКА

Гвоздика утром – как бутон,
Не раскрывает чашечек
Пригреет солнце – и она
Живет по-настоящему.
И снова вечер настает,
И солнца нет. Цветок уснет.

Дети сидят на корточках, опустив голову и охватив колени руками. Под пение медленно поднимаются и поднимают руки вверх – утро. Поднимаются на полупальцы, руки вверху, растопыривают пальцы – полдень, цветы раскрываются. Снова плавно присаживаются на корточки, опускают голову и охватывают колени руками – вечер.

Логопед отрывает четвертый лепесток.

– Как замечательно вы показали образы цветов! Молодцы! А я отрывают следующий лепесток и что загадываю? А давайте поиграем!
(Ребятишки поиграйте).

Логопед: (игра «Клумба»: на пол раскладываются цветные обручи, в каждом из них группа детей – «цветов». Под музыку «Вальс цветов» П. И. Чайковского дети имитируют рост цветов. Выбегают из обручей и танцуют. Как только прекращается музыка, нужно вернуться на свою «клумбу» и не перепутать!)

Логопед отрывает пятый лепесток.

Логопед:

– вот мы с вами и подвигались и потанцевали. А теперь я хочу, чтобы вы поиграли в игру «Передай цветок». Для этого нам необходимо встать в круг. Посмотрите, у меня в руках великолепная роза. Эту розу надо передавать по кругу и говорить название любого цветка.

(Дети встают в круг и передают цветок друг другу под музыкальный акцент. Во время передачи цветка проговаривают название любого цветка).

Логопед отрывает шестой лепесток.

– Как вы меня порадовали знанием такого количества цветов! Удивительно, какие вы знатоки! А что приготовил нам следующий лепесток? Попляши – ка ты дружок.

Логопед: *(раздает детям цветы)*

– А теперь цветы берите, и с ними попляшите.

(Танец с цветами под слова песни «Разукрасим все планеты» Барбарики).

Логопед:

– Цветы – это украшение нашей планеты Земля. Относитесь всегда бережно к цветам, чтобы эта красота не исчезла. Никогда не рвите цветы просто так. Не топчите. Сорвать цветок можно, если их много, если знаешь, что сможешь поставить в воду или подарить хорошему человеку, который бережет их.

Логопед отрывает седьмой лепесток.

Логопед:

– А у нас остался последний лепесток, и предлагаю вам собрать букет. Собери букет большой.

– Поставим цветы в вазу. Красивый букет?

Дети:

– Да, очень красивый.

Логопед:

– Ребята, мы с вами выполнили все желания Дюймовочки. Молодцы!!!

– Что вам понравилось и запомнилось?

Ответы детей:

– Волшебный цветок, танцевать, играть, передавать цветок, петь.

(Дюймовочка благодарит детей и дарит им подарки).

Логопед:

– А теперь нам в группу идти пора. Собирайся детвора! *(дети уходят под музыку « Не рвите цветы» муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского).*

Список используемой литературы:

1. Анисимова Г.И. «Логопедическая ритмика» – Ярославль. Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006.–Часть 1,2,3
2. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми (5–6) лет». Москва 2009г
3. Таран В.Т. «Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ»
4. Аксанова Т.Ю. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 40 с.
5. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками страдающими общим недоразвитием речи». Под ред. Г.А. Волковой. СПб.: КАРО, 2005.

Приложение 1

1. Картинки с изображением места произрастания цветов.
– Полевые цветы:



- Степные цветы:



- Садовые цветы:



– Горные цветы:



– Луговые цветы:



Приложение 2

2. Картинки с эмоциями в виде цветов.

– удивление



– радость (улыбка)



– волнение



– испуг



3. Цветик – семицветик с отрывными лепестками.

